

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра лесной таксации и лесоустройства

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.12 – РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

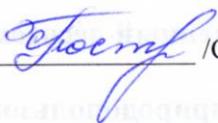
Направление подготовки - 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) – Природопользование

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.с-х.н.  /С.С. Постникова/

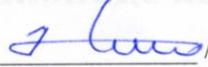
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лесной таксации и лесоустройства (протокол № 6 от «11» января 2021 года).

Зав. кафедрой  /И.В. Шевелина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«4» марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	7
5.3. Темы и формы практических (лабораторных) занятий	8
5.4. Детализация самостоятельной работы	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Общие положения

Дисциплина «Региональное природопользование» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.06.03 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Региональное природопользование» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 998 (ред. от 13.07.2017)

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными системами природопользования, сложившимися в разных регионах мира, страны и Уральского федерального округа в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития общества и хозяйства;

- изучение теоретических основ и методических подходов при организации рационального природопользования на региональном и отраслевом уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о глобальных проблемах современного природопользования в условиях научно-технической революции, о путях выхода из глобального экологического кризиса;

- изучение основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональных особенностей современного природопользования;

- формирование умения оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов;

- изучение инструментов государственной политики регионального природопользования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **ПК-16** - владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и современные задачи регионального природопользования;
- основные понятия курса;
- основы природоохранного законодательства РФ;
- принципы организации природопользования;
- основные региональные системы природопользования России и мира;

уметь:

- оценивать важнейшие виды природных ресурсов;
- давать характеристику специфическим региональным системам природопользования;
- оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях;
- анализировать современные проблемы регионального природопользования;
- давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования;

владеть:

- нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы;
- практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Геодезия	Картография	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
--------------------	---------------------------

	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	36	14
лекции (Л)	14	6
практические занятия (ПЗ)	22	8
Самостоятельная работа обучающихся:	72	90
изучение теоретического курса	30	24
подготовка к текущему контролю	25	46
курсовая работа	12	4
подготовка к промежуточной аттестации	5	20
Промежуточная аттестация	-	4
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет
	Курсовая работа	Курсовая работа
Общая трудоемкость	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа	
1	Понятие о природопользовании и системах природопользования	2	2		4	5	
2	Современные проблемы природопользования	2	2		4	5	
3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни	2	4		6	10	
4	Региональный обзор природопользования	2	4		6	10	
5	Экономическое районирование Российской Федерации	2	2		4	10	
6	Основы отраслевого природопользования	1	2		3	10	
7	Организация природопользования в Уральском федеральном округе	1	2		3	5	
8	Зарубежный опыт управления природопользованием	2	4		6	5	
	Курсовая работа	х	х		х	12	
	Итого по разделам:	14	22		36	72	
	Всего					108	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Понятие о природопользовании и	0,5	1		1,5	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	системах природопользования					
2	Современные проблемы природопользования	1	1		2	8
3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни	0,5	1		1,5	17
4	Региональный обзор природопользования	1	1		2	14
5	Экономическое районирование Российской Федерации	1	1		2	8
6	Основы отраслевого природопользования	0,5	1		1,5	12
7	Организация природопользования в Уральском федеральном округе	1	1		2	6
8	Зарубежный опыт управления природопользованием	0,5	1		1,5	20
Итого по разделам:		6	8		14	90
Контроль - зачет						4
Всего		108				

5.2 Содержание занятий лекционного типа

1. Понятие о природопользовании. Системы природопользования.

Понятие о природопользовании как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной среды. Системы природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой, обусловленные особенностями природной среды и социально-экономической структурой общества. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем природопользования. Исторические этапы становления систем природопользования.

2. Современные проблемы природопользования

Глобальные и региональные проблемы природопользования: энергетическая, продовольственная, земельная, водохозяйственная, деградация почв, истощение природно-ресурсного потенциала. Конфликты природопользования в системе «Север – Юг». Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия. Современные экологические движения, природоохранное законодательство, управление природопользованием, интернационализация охраны природы. Особенности природопользования в развивающихся странах.

3. Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни

Географические типы природопользования: промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный. Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая и культурная). Особенности их территориальной организации. Территориально-производственные комплексы.

4. Региональный обзор природопользования

Различия природных и социально-экономических условий, распределение естественных ресурсов и потребностей в них. Специализация хозяйства и географического распределения труда. Регионы России: Центральная часть РФ, районы Крайнего Севера, Уральский, Западносибирский, Северо-Восточный регионы, Зона Байкало-

Амурской магистрали, Дальний Восток. Зарубежье: Евразия, Европа, Азия, Северная и Центральная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Океания.

5. Экономическое районирование Российской Федерации

Понятие экономического районирования. ГОЭЛРО—первый перспективный план развития экономики. Экономическое районирование Российской Федерации. Экономические районы: Центральный; Центрально-Чернозёмный; Восточно-Сибирский; Дальневосточный; Северный; Северо-Кавказский; Северо-Западный; Поволжский; Уральский; Волго-Вятский; Западно-Сибирский. Калининградская особая экономическая зона. Федеральные округа: Центральный, Южный, Северо-Западный, Дальневосточный, Сибирский, Уральский, Приволжский.

6. Основы отраслевого природопользования

Отрасли хозяйства как природопользователи. Особенности, экологические последствия и проблемы природопользования в основных отраслях хозяйственной деятельности: энергетике, промышленности (горнодобывающей, тяжелой, обрабатывающей), строительстве, транспорте, агропромышленном комплексе. Промысловое, рекреационное и городское (урбанистическое) природопользование. Технологии в отраслевом природопользовании.

7. Организация природопользования в Уральском федеральном округе (УрФО)

Характеристика, природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал округа. Развитие отраслей народного хозяйства на территории округа. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Районирование территории УрФО по остроте экологической ситуации. Проблемы использования и охраны природных ресурсов. Региональные и локальные экологические проблемы. Основные виды природопользования и проблемы его оптимизации. Особо охраняемые природные территории на территории УрФО.

8. Зарубежный опыт управления природопользованием

Зарубежный опыт в решении экологических проблем. Особенности регулирования природопользования в индустриально развитых странах. Характеристика методов экологического регулирования. Организационно-правовые основы регулирования состояния окружающей среды. Особая роль и особенности экономических механизмов в управлении природопользованием.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Оценка использования ресурсов	практическое занятие	2	1,5
2	Ресурсообеспеченность стран мира	практическое занятие	2	1,5
3	Региональные и социально-экономические особенности природопользования в разных отраслях России. Экономические районы России. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Международный опыт решения экологических проблем и управления	практическое (реферативное) занятие	6	-

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	природопользованием			
4	Основные характеристики субъектов РФ.	практическое занятие	2	1
5	Экологический след и биоемкость субъектов РФ	практическое занятие	2	1
6	Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ (ЗВ) по группам регионов РФ	практическое занятие	2	1
7	Расчет эколого-экономического индекса регионов РФ. Индекс скорректированных чистых накоплений (ИСЧН).	практическое занятие	3	
8	Особо охраняемые природные территории РФ. Расчет рекреационной нагрузки лесопарков.	практическое занятие	3	2
Итого часов:			22	8

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Понятие о природопользовании и системах природопользования	подготовка к опросу	5	5
2	Современные проблемы природопользования	подготовка к опросу	5	8
3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни	подготовка к опросу, к контрольной работе	10	17
4	Региональный обзор природопользования	подготовка к опросу	10	10
5	Экономическое районирование Российской Федерации	подготовка к опросу	10	8
6	Основы отраслевого природопользования	подготовка к опросу	10	12
7	Организация природопользования в Уральском федеральном округе	подготовка к опросу	5	6
8	Зарубежный опыт управления природопользованием	подготовка к опросу	5	20
Курсовая работа			12	4
Итого:			72	90

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование : учебное пособие / О. Ю. Бусарова. — Находка: Дальрыбвтуз, 2018. — 130 с. — Текст :	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паро-

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156832 (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		лю*
2	Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л. В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 (дата обращения: 27.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Кондратов, Н. А. Основы природопользования (с региональным компонентом) : учебное пособие / Н. А. Кондратов. — Архангельск : САФУ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-261-01235-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161720 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Эколого-экономические проблемы регионов России : учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Мишнина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-88006-887-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164504 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Иванова, Р. Р. Основы природопользования : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Иванова, Е. А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 23.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1603-9. – Текст : электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Гамм, Т. Практикум по природопользованию : учебное пособие / Т. Гамм, О. Ишанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259124 (дата обращения: 23.05.2021). – Текст : электронный.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>;
4. Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: (<https://forest.midural.ru/document/categor>).

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
2. Федеральный закон «Лесной кодекс» от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.02.2021).
3. Водный Кодекс РФ ([dogovor-urist.ru/кодексы/водный кодекс/](http://dogovor-urist.ru/кодексы/водный_кодекс/))
4. Земельный Кодекс РФ ([dogovor-urist.ru/кодексы/ земельный кодекс/](http://dogovor-urist.ru/кодексы/земельный_кодекс/))
5. Федеральный Закон N 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-16 - владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету; курсовая работа. Текущий контроль: опрос, выполнение практических заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-16)

Зачтено (отлично)- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Зачтено (хорошо)- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

Зачтено (удовлетворительно)– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Не зачтено (неудовлетворительно) – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания защиты курсовой работы (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-16)

отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

хорошо– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

удовлетворительно– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

неудовлетворительно–студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ПК-16)

По итогам выполнения контрольных работ оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на

86-100% заданий – оценка «*отлично*»;

71-85% заданий – оценка «*хорошо*»;

51-70% заданий – оценка «*удовлетворительно*»;

менее 51% - оценка «*неудовлетворительно*».

Критерии оценивания индивидуального отчета о выполнении практических работ (текущий контроль формирования компетенций ПК-16):

отлично: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания устных ответов на опросе (текущий контроль формирования компетенций ПК-16):

отлично: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Термин «природопользование» как наука.
2. Термин «природопользование» как практическая деятельность человека.
3. Законы Б.Коммонера
4. Глобальные проблемы. Классификация по характеру проблем.
5. Конфликт «Север-ЮГ»
6. Региональные экологические проблемы. Привести 2-3 примера
7. Система управления природопользованием состоит из пяти основных групп инструментов управления. Перечислите их.
8. Промышленно-урбанистический тип природопользования
9. Сельскохозяйственный тип природопользования и подтипы.
10. Лесохозяйственный тип природопользования и подтипы
11. Основные сферы жизни общества.
12. Составляющие экономической сферы, ее назначение.
13. Социальная сфера, ее основная задача.
14. Политическая сфера, элементы системы.
15. Духовная сфера, основа духовной жизни.
16. Определение ТПК.

Темы для курсовых работ

№ п/п	Тема курсовой работы
----------	----------------------

№ п/п	Тема курсовой работы
01	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Адыгея (Адыгея)
02	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Башкортостан
03	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Бурятия
04	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Алтай
05	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Дагестан
06	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Ингушетия
07	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Кабардино-Балкарская Республика
08	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Калмыкия
09	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Карачаево-Черкесская Республика
10	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Карелия
11	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республики Коми
12	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Марий Эл
13	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Мордовия
14	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Саха (Якутия)
15	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Северная Осетия - Алания
16	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Татарстан (Татарстан)
17	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Тыва
18	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Удмуртская Республика
19	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Хакасия
20	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Чеченская Республика
21	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Чувашская Республика - Чувашия
22	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Алтайский край
23	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Краснодарский край
24	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Красноярский край
25	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Приморский край

№ п/п	Тема курсовой работы
26	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ставропольский край
27	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Хабаровский край
28	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Амурская область
29	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Архангельская область
30	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Астраханская область
31	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Белгородская область
32	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Брянская область
33	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Владимирская область
34	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Волгоградская область
35	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Вологодская область
36	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Воронежская область
37	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ивановская область
38	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Иркутская область
39	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Калининградская область
40	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Калужская область
41	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Камчатский край
42	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Кемеровская область - Кузбасс
43	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Кировская область
44	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Костромская область
45	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Курганская область
46	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Курская область
47	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ленинградская область
48	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Липецкая область
49	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Магаданская область
50	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Московская область

№ п/п	Тема курсовой работы
51	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Мурманская область
52	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Нижегородская область
53	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Новгородская область
54	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Новосибирская область
55	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Омская область
56	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Оренбургская область
57	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Орловская область
58	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Пензенская область
59	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Пермский край
60	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Псковская область
61	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ростовская область
62	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Рязанская область
63	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Самарская область
64	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Саратовская область
65	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Сахалинская область
66	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Свердловская область
67	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Смоленская область
68	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тамбовская область
69	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тверская область
70	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Томская область
71	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тульская область
72	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Тюменская область
73	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ульяновская область
74	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Челябинская область
75	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Забайкальский край

№ п/п	Тема курсовой работы
76	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ярославская область
77	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Г.Москва
78	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Г.Санкт-Петербург
79	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Еврейская автономная область
83	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ненецкий автономный округ
86	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
87	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Чукотский автономный округ
89	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Ямало-Ненецкий автономный округ
91	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Республика Крым
92	Оценка состояния природопользования субъектов РФ на примере Г.Севастополь

Примерные темы для рефератов

1. Исторические этапы систем природопользования. Системы земледелия
2. История формирования экономических районов России. Типы регионов России
3. Территориальное разделение труда. Формы организации территориального разделения труда.
4. Территориальная структура хозяйства. Трудовые ресурсы и демографические проблемы России
5. Трудовые ресурсы и демографические проблемы России
6. Природные ресурсы как компонент природопользования
7. Природное и вторичное сырье
8. Источники энергии. Инновации времени.
9. Географические типы природопользования.
10. География транспорта
11. Проблема загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах
12. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами компонентов окружающей среды.
13. Социально-экономический портрет России
14. Воздействие туризма на окружающую среду
15. Продовольственная проблема в мире и в отдельных регионах.
16. Агропроизводство в современной мировой экономике. Функциональная роль сельского хозяйства
17. Ресурсы планеты: атмосфера, леса, вода, земля.
18. Ресурсы и проблемы мирового океана.
19. Характеристика биоресурсов для рыболовного промысла.
20. Характеристика биоресурсов для лесного хозяйства.
21. Природопользование в строительстве.
22. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ
23. Системы природопользования Севера России
24. Системы природопользования Северо-запада России
25. Системы природопользования Центра России

26. Системы природопользования Центрально-Черноземного района
27. Системы природопользования Волго-Вятского района
28. Системы природопользования Поволжского района
29. Системы природопользования Северо-Кавказского района
30. Системы природопользования Уральского района
31. Системы природопользования Западно-Сибирского района
32. Системы природопользования Восточно-Сибирского района
33. Системы природопользования Дальневосточного района
34. Системы природопользования Прибалтийского района
35. Экономика и природопользование ФРГ
36. Экономика и природопользование Франции
37. Экономика и природопользование стран Северной Европы
38. Экономика и природопользование США
39. Экономика и природопользование стран Латинской Америки
40. Экономика и природопользование Японии
41. Экономика и природопользование Китая
42. Экономика и природопользование Восточной и Юго-Восточной Азии
43. Проблема промышленных отходов в Юго-Восточной Азии.
44. Экономика и природопользование стран Сев. Африки и Ближнего Востока
45. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов и развития природопользования в Европе.
46. Потребление энергоресурсов в странах Европы.
47. Особенности формирования агропромышленного комплекса в странах Европы
48. Антропогенная нагрузка на земельные ресурсы, связанная с сельским и лесным хозяйством Европы.
49. Экологические катастрофы в Европе.
50. Антропогенная нагрузка на лесные ресурсы Европы.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Зачтенный ответ Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены Знает современные задачи регионального природопользования; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира. Умеет анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования. Владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании.
Базовый	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью,

Уровень сформированных компетенций	Зачтенный ответ Оценка	Пояснения
	(хорошо)	<p>компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями</p> <p>Знает современные задачи регионального природопользования; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира.</p> <p>Умеет анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования.</p> <p>Владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании.</p>
Пороговый	Зачтено (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки</p> <p>Знает современные задачи регионального природопользования; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира.</p> <p>Умеет под руководством анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования.</p> <p>Владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании.</p>
Низкий	Не зачтено (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий</p> <p>Обучающийся частично знает современные задачи регионального природопользования; основы природоохранного законодательства РФ; принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира.</p> <p>Обучающийся не может в полном объеме анализировать современные проблемы регионального природопользования; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования.</p>

Уровень сформированных компетенций	Зачтенный ответ Оценка	Пояснения
		Не способен продемонстрировать владение нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины «Региональное природопользование» обучающимися направления 05.03.06 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- контрольные вопросы к зачету;
- курсовая работа;
- опрос;
- выполнение практических заданий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (MO Excel), выполнение расчетов, построение графиков, проведение статистических расчетов;
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы

теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами(карты, нормативы, схемы, регламенты),ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства MicrosoftWindows;
- офисный пакет приложений MicrosoftOffice;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";
- - Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ»;
- - Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями
Помещение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

промежуточной аттестации.	текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями
Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное столами и стульями; переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования